

**Конспект урока немецкого языка «Чем мы можем заняться в свободное время?»
для учащихся 5 класса.**

Петрина Юлия Игоревна

Учитель иностранного языка

ГБОУ СОШ №356

Московского р-на Санкт-Петербурга

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции школьников на базе лексической темы «Хобби».

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепление лексических единиц в языковых и речевых упражнениях;
- обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение модального глагола können»;
- совершенствование навыков употребления форм глагола «können»;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- развитие навыков аудирования.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков по теме «Хобби»,
- развитие памяти, внимания и мышления, воображения, речевой инициативы;
- развитие умения обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

Оснащение урока: УМК Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011; раздаточный материал в виде карточек с заданиями, аудиозапись, презентация, проектор/интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный этап

Guten Morgen, Kinder! Setzt euch. Ihr seht, heute haben wir viele Gäste in unserem Unterricht. Also, wir beginnen unsere Stunde. Und wie gewöhnlich ist meine erste Frage an euch: Der wievielte ist heute?

Und welcher Wochentag ist heute? Welcher Wochentag war gestern?

Um alle Wochentage zu wiederholen, singen wir ein Lied. Aber zuerst hören wir es.

Jetzt sprecht bitte mir nach... Gut, Nastja, lies bitte die ersten zwei Zeilen.

Und jetzt singen wir dieses Lied alle zusammen.

II. Основная часть

1) Введение в тему, задачи урока

Nastja/Sweta/... was machst du am Montag/Dienstag/Mittwoch? Sagt mir bitte, worüber ist dieses Lied?

Was sind „Fahrrad fahren“, „schwimmen“, „Klavier spielen“? Richtig, das sind Hobbys. Und wann betreiben wir Hobbys? Natürlich in der Freizeit. Und wie kann unser heutiges Thema heißen?

Danke schön. Und unser Thema heißt „Was können wir in der Freizeit machen?“ (Слайд 1)

Kinder, heute ist ein Gast zu uns gekommen. Wollen wir uns mit ihm bekannt machen. Was können wir fragen?

Der Gast antwortet: *Ich heiße Ollie/Ich bin 11 Jahre alt/Ich komme aus Deutschland, aus Köln/Ich mag Fußball, Judo und Tennis.*

Ollie braucht unsere Hilfe. Bald beginnen die Ferien und er weiß nicht, was er in der Freizeit machen kann. Helfen wir Ollie? Was müssen wir wiederholen, um Ollie zu helfen? Ihr habt Recht, **erstens** wiederholen wir die Lexik zum Thema, **zweitens** erinnern wir uns an die Konjugation des Modalverbs „können“, **drittens** hören wir, was ein Mädchen über ihre Hobbys erzählt und **viertens** erzählen wir über unsere Hobbys. (Слайд 2) Ist alles klar? Na ja. Ich glaube, dieses Thema ist sehr aktuell, weil ihr bald auch die Ferien habt.

Wenn wir die Aufgabe richtig machen, bekommt Ollie ein Ding, das ihm hilft sein Problem zu lösen.

2) Контроль домашнего задания

Zu Hause habt ihr die Lexik zum Thema wiederholt. Jetzt kontrollieren wir, wie gut ihr alle Wörter kennt.

Nehmt bitte das Kärtchen und macht **Aufgabe 1**. Bildet Wortpaare und findet das passende Bild zu jedem Wortpaar. Arbeitet individuell. Ihr habt 2 Minuten.

Die Zeit ist aus. Wechselt die Kärtchen mit einander und wir prüfen diese Aufgabe. Die richtige Antwort seht ihr an der Tafel.

Wenn euer Nachbar keine Fehler hat, gebt ihm „5“, 1-2 Fehler - „4“, 3-4 Fehler – „3“.

Wer hat keine Fehler gemacht? Sehr gut! Ollie bekommt das erste Ding (*der Fernseher*)

Jetzt seht an die Tafel, diese Bilder haben keine Unterschriften. Wie sagt man das auf Deutsch: танцевать, плавать, готовить, петь, рисовать, жонглировать, ездить верхом, мастерить, разговаривать по телефону? Und was bedeutet das Wort „spielen“? Was kann man spielen? (Fußball, Tennis, Tischtennis, Volleyball, Basketball, Gitarre, Klavier, Karten, Schlagzeug)

Gut gemacht! Ollie bekommt noch ein Ding (*die Gitarre*)

3) Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования

A теперь давайте вспомним, какой немецкий глагол помогает нам сказать, что мы умеем/не умеем делать что-то?

Richtig, das ist das Modalverb „können“. Wer möchte an die Tafel gehen und dieses Verb konjugieren? Bitte, Lisa.

Ist alles richtig? Konjugiere bitte mündlich. Sehr gut, Lisa, setz dich, bitte.

Ollie bekommt schon das dritte Ding. (*das Klavier*)

Скажите, пожалуйста, какой порядок слов в предложениях с двумя глаголами, модальным и смысловым? Seht an die Tafel. (пример предложения на доске)

Was steht auf dem ersten Platz?→подлежащее

...auf dem zweiten Platz?→können (in richtiger Form)

Was steht weiter?→другие члены предложения

Und am Ende steht...→смысловый глагол (в начальной форме)

Скажите, все мы одинаково умеем делать что-то, или кто-то хуже, а кто-то лучше?

На доске вы видите слова, которые помогут нам сказать, насколько хорошо мы умеем делать что-то.

Sprecht mir nach:

«+» toll, super, sehr gut, gut «-» ein bisschen, nicht so gut, nicht

z.B. *Ich kann nicht Fahrrad fahren//Mein Vater kann sehr gut schwimmen*

Jetzt frage ich jeden von euch und die Anderen hört bitte sehr aufmerksam, was eure Mitschüler antworten.

-Renata, kannst du tanzen?

-Sascha, kannst du singen?

-Sawelij, können Sweta und Lisa schwimmen?

Gut gemacht! Wir haben die Regeln wiederholt, und Ollie bekommt ein Tier (*das Pferd*)

Wir setzen die Arbeit fort. Schlagt eure Arbeitsbücher auf der Seite 42 auf, wir machen Übung 7a. Ihr hört, was das Mädchen über ihre Hobbys erzählt, und ergänzt die Lücken im Text. Ist die Aufgabe klar? Seid sehr aufmerksam.

Also, prüfen wir diese Aufgabe. Seht bitte an die Tafel und korrigiert die Fehler. Wer hat alles richtig gemacht?

Aufgabe 2. Nehmt bitte die Kärtchen. Ihr seht einige Aussagen. Bestimmt, ob sie richtig oder falsch sind. Ich gebe euch 2 Minuten

Diese Aufgabe kontrollieren wir alle zusammen. Lera, lies bitte die erste Aussage und sag, ist sie richtig oder falsch?

Jetzt antwortet bitte auf meine Fragen:

-*Wie alt ist Katharina?*

-*Welche Hobbys hat sie?*

-*Was macht Katharina am Wochenende?*

- *Kann Katharina tanzen?*

Sehr gut! Ihr habt den Text gut verstanden und Ollie bekommt noch ein Ding (*der Fußball*).

А теперь настало время вернуться к Олли. Давайте посмотрим, что у него есть:

Er hat einen Fernseher, eine Gitarre, ein Klavier, ein Pferd und einen Fußball.

Also, was kann er in der Freizeit machen? (*fernsehen, Gitarre und Klavier spielen, reiten, Fußball spielen*).

Nehmt die Blätter. Die erste Reihe schreibt, was noch Ollie in der Freizeit machen kann. Die zweite Reihe schreibt, was ihr in der Freizeit machen könnt. Jetzt geht an die Tafel und klebt diese Blätter an sie.

Ollie sagt „Vielen Dank für eure Hilfe. Tschüs!“

Und welche Hobbys sind in eurer Gruppe besonders populär? Renata, du hast ein Interview gemacht. Erzähl uns bitte darüber, und wir machen die Topliste der beliebtesten Hobbys.

Danke, Renata, es war sehr interessant. Setz dich bitte.

Schlagt eure Tagebücher und schreibt die Hausaufgabe auf: S.42 (AB), Üb. 7b (kleine Erzählung über eigene Hobbys)

Danke für eure Arbeit in der Stunde. Die Noten sind:

III. Подведение итогов

Sagt mir, bitte, haben wir alles gemacht, was wir geplant haben?

Hat die Stunde euch gefallen? War die Stunde interessant? Was hat euch am besten gefallen?

Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen!