

Методическая разработка «Использование мультипликационных фильмов для формирования социально приемлемого поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»

Иванова Надежда Дмитриевна

педагог-психолог

ГБДОУ детский сад №86 Центрального района

г. Санкт-Петербурга

Несформированность средств общения, эмоциональная незрелость и бедный поведенческий репертуар являются главными препятствиями формирования социально адекватного поведения у дошкольников старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР). Таким образом, необходимо создать условия для успешной социализации дошкольников с ТНР.

Для реализации данной задачи составлена программа по формированию социально приемлемого поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием мультипликационных фильмов. Специально подобранные мультипликационные фильмы служат наглядным средством формирования правильных моральных оценок и социальной компетентности детей.

При составлении программы учитывались возрастные особенности развития психических процессов, речевого развития, моторной координации детей с речевой патологией. Материал программы способствует актуализации детьми своего личностного опыта, индивидуальных особенностей, достижений, стремлений, формированию нравственных социальных отношений.

Программа состоит из 22 занятий.

Цель программы: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР, формирование социальной компетентности.

Задачи:

1. Формировать у детей умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
2. Развивать у детей способность к эмпатии;
3. Способствовать осознанию детьми причинно-следственных связей между действиями и состоянием героев мультфильма;
4. Развитие эффективного общения;
5. Способствовать переносу детьми позитивного социального опыта в реальную жизнь;
6. Развитие рефлексии.

Занятия с детьми проводятся с группой детей 4–6 человек. На занятиях применяются следующие технологии:

- просмотр мультипликационных фильмов

- психогимнастические упражнения;
- игры;
- беседы, дискуссии;
- проблемные ситуации;
- практические задания, этюды.

Структура занятия

- Ритуал встречи — эмоциональное объединение участников; создание положительного настроения на работу
- Просмотр мультфильма
- Беседы, обсуждение просмотренного м/ф, (прослушанного литературного произведения)
- Разыгрывание ситуаций из м/ф, литературного произведения
- Игры для актуализация личного опыта.
- Рефлексия — получение обратной связи.
- Ритуал прощания. Дети садятся в круг, высказывают пожелания на будущее, прощаются, настраиваются на дальнейшие контакты.

Ритуал встречи и прощания на протяжении всего курса остается неизменным.

В качестве примера, рассмотрим занятие с просмотром мультфильма «Можно и Нельзя» [2]. Цель занятия: закрепление представлений о безопасном поведении детей.

- Задачи: — Определение понятий «можно — нельзя»;
- Анализ опасных ситуаций, в которых может оказаться ребенок;
- Определение адекватных паттернов поведения.

Занятие начинается ритуалом приветствия, который создает положительный эмоциональный настрой, нацеливает на работу в группе, сплачивает участников. Затем педагог-психолог предлагает детям обсудить значение слов «можно» и «нельзя», спрашивает о ситуациях, в которых уместно их использовать, о важности и правильности их использования. После беседы психолог предлагает вниманию детей просмотр мультипликационного фильма «Можно и Нельзя». По окончании просмотра детям предлагается обсудить сюжет мультфильма, ситуации, в которые попадал герой мультфильма, их важность, значимость для него, альтернативные пути выхода из них. Затем педагог-психолог предлагает детям разыграть ситуации из мультфильма, используя адекватные социально приемлемые паттерны поведения. После с детьми проводится игра с мячом «Можно — нельзя» по принципу «Съедобное — несъедобное». Занятие заканчивается подведением итогов и ритуалом прощания.

Таким образом, с помощью использования наглядных образов героев мультфильмов, дети учатся определять социально приемлемые способы поведения и применять в аналогичных жизненных ситуациях. Предложенная система занятий, проводимых с детьми с ТНР, способствует оптимизации

их социального опыта, расширяет поведенческий репертуар, развивает эмпатию. Многолетний опыт использования данной системы занятий с дошкольниками старшего возраста с ТНР показал эффективность и значимость в развитии средств общения, эмоционального развития и социального благополучия воспитанников.

Даная методическая разработка предназначена для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Предложенная система занятий, способствует оптимизации их социального опыта.

Литература:

Вольковская Т.Н., Юсупова Г.Х., «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», М., «Книголюб», 2004

Союзмультифильм, «Можно и нельзя», 1964